

L'ANATOLE

N° 50

Lundi 8 décembre 2014

Prix : 2,00 €

Sommaire

Encart spécial « Grande Guerre »

- * *Le 11 novembre à Souchez*
- * *Les enfants des écoles du front se souviennent*
- * *Des messages de paix*
- * *Exposition au foyer rural*
- * *Sortie Nature à Hamel*
- * *Des élections au CM2*
- * *On prépare le marché de Noël*
- * *Un peu de sport*
- * *La page des arts*
- * *Nos activités en photos*



Les commémorations

Le début de l'année scolaire a été marqué par les commémorations des débuts de la guerre 14/18.

Les élèves du cycle 3 sont allés à Ecoivres et au Mont-Saint-Eloi pour célébrer cet événement.

Ils ont également chanté la Marseillaise et la chanson de Craonne le 11 novembre à Souchez.

Enfin, en musique ils apprennent des chants en liaison avec cette période.



Sortie Nature à Hamel

Les CE2, les CM1 et les CM2 sont allés à Hamel travailler sur la faune et la flore des étangs de la Sensée. Retrouvez leur article en pages 2 et 3.



On a voté au CM2



Après une campagne électorale qui a duré une semaine, les élèves du CM2 ont élu le bureau de la coopérative.

Retrouvez les résultats de ces élections en page 9 de notre journal.

Le scribe accroupi

Retrouvez dans notre page artistique, un travail sur la célèbre statue égyptienne visible au musée du Louvre à Paris





Notre sortie Objectif Nature

Le jeudi 2 octobre, nous sommes allés en bus à Hamel étudier la vie dans les milieux humides.

Le matin, nous avons visité le village d'Hamel et sa forêt en faisant une chasse au trésor. A l'aide d'un livret nous devions répondre à des questions pour à chaque fois trouver une lettre qui nous amenait à un mot mystère. Nous avons tous trouvé le mot TOURBE. Nous avons vu des champignons, des arbres, des oiseaux, les étangs... Sur le chemin du retour, nous devions retrouver certaines espèces d'oiseaux comme la mésange charbonnière, le foulque, le canard colvert...

Le midi, nous avons mangé dans l'école d'Hamel.



Carvalhos, 1929); Sociologie française : la conscience ouvrière (1966), L'Après-Socialisme (1980).

Tourane → Da Nang.

tourangeau → Touraine et Tours.

1 tourbe *nf* Multitude, foule. **ETY** Du lat.

2 tourbe *nf* Combustible noirâtre, souvent spongieux, au faible pouvoir calorifique, constitué de végétaux plus ou moins décomposés (essentiellement sphaignes) et qui se forme dans les tourbières. **ETY** Du frq. **DER** **tourbeux, euse** a

tourber *v* **TECH** Extraire de la tourbe.

tourbier, ère *a, n* **A** Qui contient de la tourbe. **B** *n* Exploitant d'une tourbière. **C** *nf* Lieu où se forme la tourbe; gisement de tourbe.

tourbillon *nm* **1** Masse d'air qui se déplace dans un mouvement tournant impétueux. **2** Ce mouvement, caractérisé par les matières qu'il dé-

La définition du mot « tourbe »





Notre sortie Objectif Nature

L'après-midi, nous sommes allés, avec l'animatrice, dans un espace boisé qui est protégé et privé. Nous étions au bord des étangs de la Sensée. Nous y avons fait des puzzles qui représentaient des animaux des milieux humides. Nous devions les retrouver dans des livres et donner leur nom.

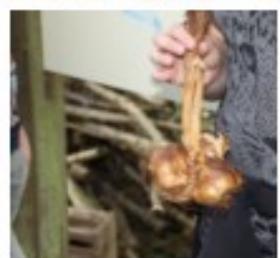
L'animatrice nous a ensuite fait sauter sur le sol. Nous avons remarqué que le sol bougeait. Elle nous a expliqué que c'était parce que le sol était composé de tourbe. Cette tourbe a été longtemps exploitée dans la région. Elle servait surtout à fumer l'ail.

Ensuite, nous avons étudié les insectes des zones humides. A l'aide d'une épaisse, nous avons pêché des petites bêtes, nous les avons observées et, à l'aide d'une fiche, nous avons dû les identifier.

Nous sommes repartis en fin d'après-midi.



De la
tourbe
←
→
De l'ail
fumé



quelques animaux des milieux humides

La grenouille



- Elle fait partie des amphibiens,
- Elle mesure environ 5 cm.
- Elle est souvent de couleur verte.
- Elle a quatre pattes
- Elle nage elle saute
- Elle vit souvent près des marais,
- là où elle pond ses œufs
- Elle se nourrit d'insectes,
- d'araignées, de mille-pattes

CM1

Grand Cormoran



Il vit sur les rives, dans les marais, dans les rivières, près des lacs et des grands étangs.

- Cet animal est, nage,
- Nombre de pattes: 2 pattes
- Le corps: plume, plume,
- Il appartient au groupe des Phalacrocoracidae
- Endées: Indes
- taille: 100 cm
- sa nourriture: poisson
- En mode reproduction: nidification
- La longévité: 20 ans

Le Héron



Les endroits humides comme les lacs, les cours d'eau, les marais et même les espaces verts urbains.

Cet animal vole lentement avec le cou replié, il va tout de même à 45 km/h et peut voler pas eu plus de 500 km.

Nombre de pattes: 2.

Leur corps est recouvert de plumes.

Il appartient au groupe des Ardeidae.

Il est de couleur à dominante grise.

Il mesure 95 cm de hauteur et 1m85 d'envergure.



Il se nourrit le plus souvent de poisson, mais aussi de batraciens, de crustacés, de reptiles, de petit mammifères, de oiseaux, de végétaux (brunisseuse)

Il ne digère pas les poils des rongeurs qu'il mange, il rejette les poils sous forme de pellets.

Les hérons se reproduisent de février à juillet. Ils nichent dans des herminiers au sommet des arbres, au bord des lacs et des rivières. Le héron construit un nid plat. La femelle pond 3 à 6 œufs très clairs. Les œufs sont couvés par les deux parents pendant 25 à 28 jours.



Mésange charbonnière



Lieu: la mésange charbonnière vit dans les forêts mixtes, les bosquets, les jardins, les haies, les parcs, les vergers, et près des habitations humaines.

Vol: la mésange charbonnière a un vol ondulant.

Nombre de pattes: deux

Le corps, plumes, poils, couleurs: la mésange charbonnière a les parties inférieures jaunes avec une bande centrale noire partant du menton jusqu'à l'abdomen. Sur les parties supérieures, le dos est verdâtre. Les ailes sont bleu-grisâtre avec une barre claire blanche. La queue est bleu-gris avec les rectrices externes blanches. La tête est bleu-noir luisante avec les joues blanches. Les yeux sont noirs. Le bec court est noirâtre. Les pattes et les doigts sont bleu-gris clair.

La femelle a une bande noire plus étroite sur la partie inférieure.

Il appartient au groupe des paridae.

taille: 14 cm

Le Rouge Gorge



Il appartient au groupe des oiseaux, à la famille des mniacidae.

Il a deux pattes et il vole bas.

Leur corps est composé de plumes.

Couleur: sa poitrine et sa face sont rouge orangé, les parties inférieures blanches, les parties supérieures, les ailes et la queue sont bleu-vert-olive.

taille: 14 cm (poids: 16 à 22 grammes)

nourriture: surtout des insectes et des petits invertébrés mais aussi des petites graines, des fruits et des baies. En hiver, le rouge-gorge peut se nourrir dans les mangeoires.

En mode de reproduction: 1 à 2 couvaines par an.

la femelle pond entre 4 à 7 œufs dont l'incubation dure 13 à 14 jours.

Longévité: 18 ans maximum.

Lieu: on peut le trouver dans toute l'Europe et dans les terrains boisés, le bocage, les haillies, les forêts, les parcs, les jardins.



Commémorations de la Grande Guerre



Le jeudi 6 novembre, nous avons participé, avec la classe de CM1, à une commémoration au Mont Saint-Eloi qui s'appelait « les enfants des écoles du front se souviennent »

Le matin, nous sommes allés à Ecoivres devant le monument aux morts où nous avons déposé une gerbe.

Ensuite, nous sommes allés sur la tombe de Kenneth Weeks, qui était un écrivain américain, né à Boston en 1891, et qui est mort à Givenchy en Gohelle le 16 juin 1915

durant les combats de l'Artois.

La matinée s'est terminée par la visite du cimetière anglais d'Ecoivres;

A midi, nous avons tous mangé dans la salle de sport d'Ecoivres.

L'après-midi, nous sommes allés au Mont Saint Eloi célébrer l'anniversaire de la fin de la guerre 14/18.

Nous avons commencé par faire un lâcher de ballons sur lesquels un message de paix était accroché.

Ensuite, il y a eu des discours puis chaque école a présenté le travail qu'elle avait réalisé. Nous, nous avons lu des lettres de poilus et nous avons chanté la chanson de Craonne.

Ensuite, il y a eu un dépôt de gerbe, l'allumage de la flamme et un lâcher de pigeons.

Avant de repartir, nous avons mangé un goûter offert par la commune du Mont Saint-Eloi.

Les CM2



Les CM2 d'Ablain

Durant cette sortie, nous avons pu rencontrer les élèves du CM2 d'Ablain-Saint-Nazaire avec lesquels nous allons partir en classe verte. Le repas du midi fut l'occasion de faire connaissance !





Commémorations de la Grande Guerre



En attendant de lâcher le ballon



Et c'est parti pour une longue route



Tous les messages de paix sont écrits

Pour le lâcher de ballons, nous avons tous écrit un message de paix sur notre carte.

Voici nos messages :



La paix c'est bien !

La paix c'est la liberté et le bonheur.

Je remercie tous les gens qui ont fait la guerre. Je les remercie car ils se sont battus pour la paix.

Stopper toutes les guerres, que personne ne fasse plus de bêtises et que la paix s'installe.

La paix c'est le bonheur de ne plus se faire la guerre. La paix c'est le bonheur et la fraternité

La paix ça veut dire qu'on s'aime et que nous sommes amis.

La paix c'est de l'amour, du bonheur

La paix pour moi c'est la liberté. On peut se lâcher comme un ballon.

La paix c'est la tranquillité qui règne entre les peuples.

La paix est un mot divin qui réchauffe les cœurs et qui annonce la sérénité.

Pour moi, la paix, c'est un monde sans guerre où personne n'est en danger.

Je remercie les soldats qui sont morts pour la France car pour moi, la paix c'est quelque chose d'important.

La paix c'est, pour moi, la réconciliation entre deux pays qui s'affrontent.

La paix c'est la France qui est au calme donc le bonheur et non pas l'odeur de la guerre.

La paix pour toujours car elle est un symbole très important qu'il faut respecter.

La paix c'est ne plus faire la guerre (comme au Mali, en Irak, en Syrie ...)

Pourquoi se faire la guerre ? On pourrait penser aux soldats morts durant la guerre. Faisons la paix ! Ce serait génial de ne plus se battre et d'être amis avec tout le monde.

Il faut continuer à faire la paix et pas la guerre.

La paix c'est la tranquillité c'est être libre dans tous les pays.

Pour moi la paix c'est la tranquillité entre les gens du monde entier.

La paix c'est être gentil envers tous les gens.

La paix c'est la tranquillité.

La paix c'est être gentil et devenir amis.

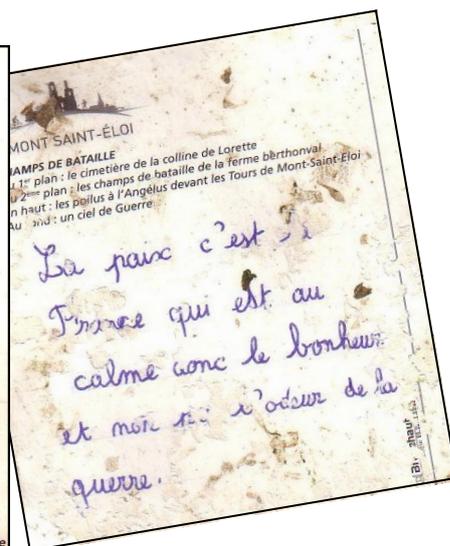
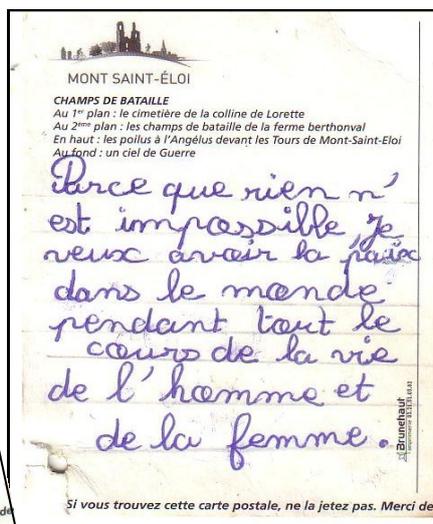
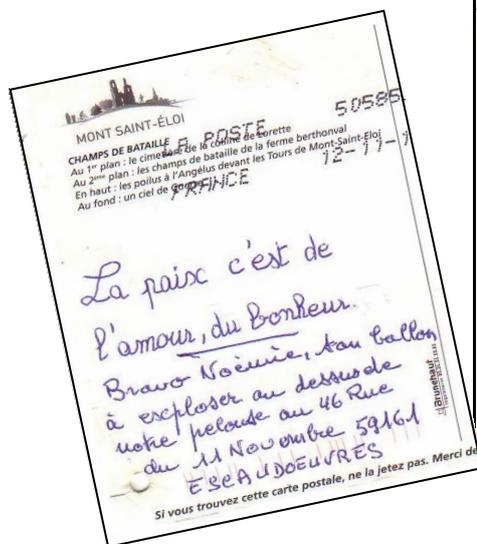
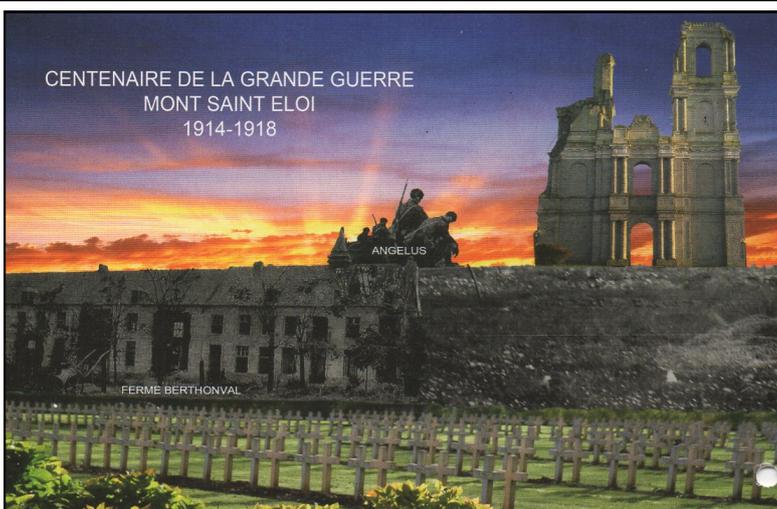
La paix c'est ne plus se faire la guerre.



Commémorations de la Grande Guerre

Quelques jours plus tard, nous avons eu la surprise de voir arriver à l'école la carte de Noémie puis celle de Noa et enfin celle de Nathan. L'une était retombée à Escaudoeuvres près de Cambrai, la seconde à Ligny-en-Cambraisie et la dernière à Lecelles, près de la frontière belge.

Un grand merci à ces personnes qui nous les ont renvoyées !



Lecelles le 13 novembre 2014

Monsieur,

Mon mari a trouvé une carte postale dans un champ à la frontière belge, je vous la renvoie donc.

J'ai bien aimé ce que cette fille avait mis en texte et avec une belle écriture. Félicitez-la de notre part.

Mme Chateau Marielle

A l'attention de
Mlle Billiez

Cette carte a été trouvée entre Ligny et Heaucourt en cambrésien (près de Elroy). Le mercredi 22 novembre 2014

PS: Pour ton message de Paix tu a raison mais la Paix est parfois très difficile à trouver "





Commémorations de la Grande Guerre

POUR LA COMMEMORATION DU 6 NOVEMBRE LES ELEVES ONT ECRIT UN MESSAGE DE PAIX

QUI A ETE ACCROCHE A UN BALLON

VOICI QUELQUES MESSAGES DES CM1

AU LIEU DE FRAPPER ET DE FAIRE LA GUERRE UNISSONS-NOUS POUR QU'IL Y AIT PLUS DE PAIX

LEA

NOUS SOMMES TOUS PAREIL. C'EST L'IGNORANCE QUI CREE LES PLUS GROS PROBLEMES DE LA VIE.

MA PHILOSOPHIE : C'EST L'AMOUR QUI CREE UN NOUVEAU MONDE.

FANNY

ON POURRAIT VIVRE DANS UN NOUVEAU MONDE PARCE QUE RIEN N'EST IMPOSSIBLE POUR LA PAIX

KILLIAN

PARCE QUE RIEN N'EST IMPOSSIBLE JE VEUX AVOIR LA PAIX DANS LE MONDE PENDANT TOUT LE

COURS DE LA VIE DE L'HOMME ET DE LA FEMME

NOA

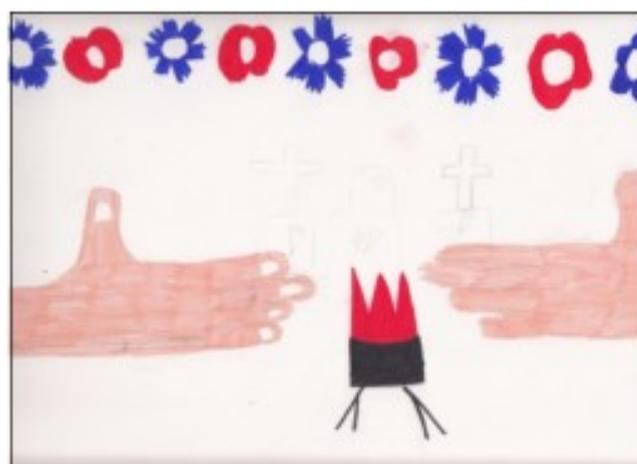
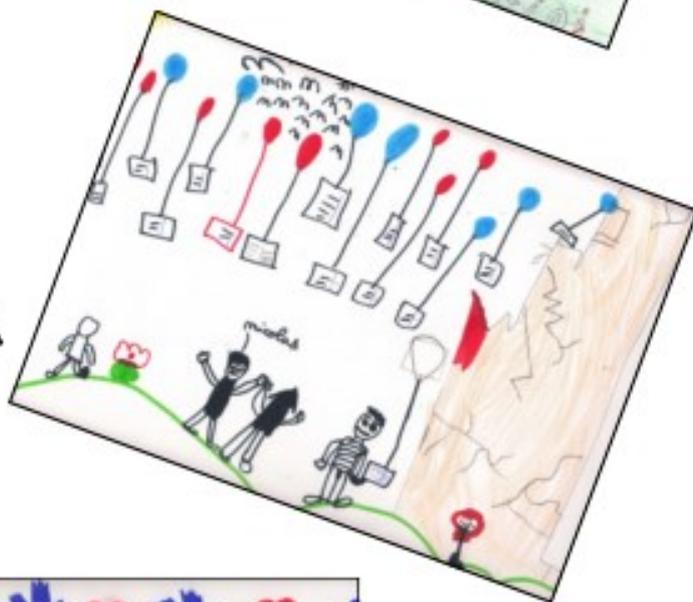
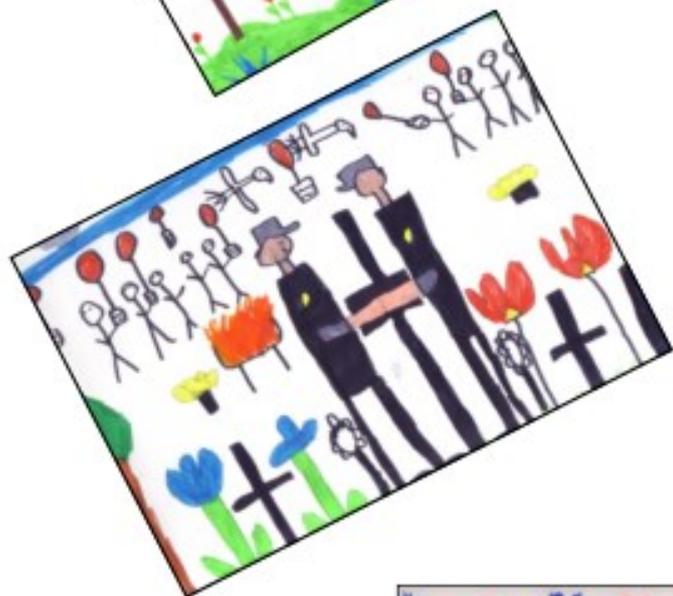
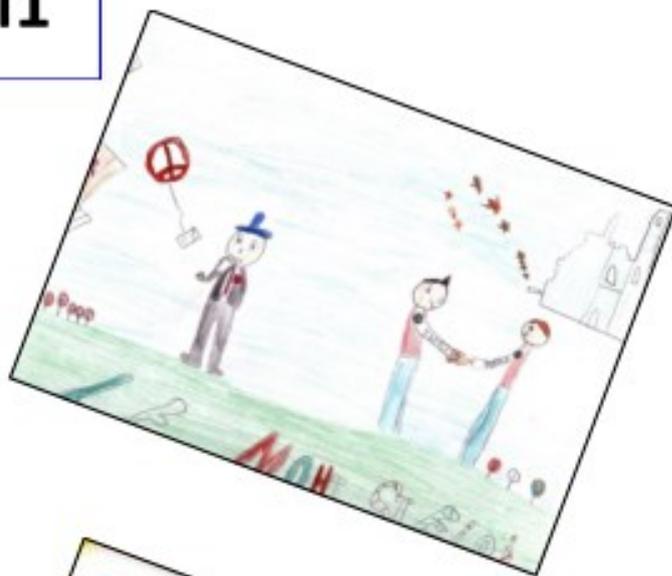
MIEUX VAUT FAIRE LA PAIX QUE DE CONTINUER A S'ATTAQUER

EMILIE



quelques dessins sur la paix

CM1





Le 11 novembre à Souchez

Le 11 novembre, beaucoup d'élèves du cycle 3 sont venus rendre hommage aux soldats morts pour la France. Devant le monument aux morts, ils ont cité les noms des 41 soldats Souchezois morts durant la guerre 14/18.

Ensuite tous ont interprété la chanson de Craonne ainsi que 3 couplets de la Marseillaise. Monsieur le Maire a ensuite fait un discours et à la fin, nous avons eu une boisson.

Un grand merci et un grand bravo à tous les enfants qui sont venus à cette commémoration.

Infos Internet :

Vous pouvez retrouver les noms des soldats inscrits sur le monument aux morts de Souchez en allant sur le site : <http://memoiresdepierre.pagesperso-orange.fr/alphabetnew/s/souchez.html>

Et vous retrouverez les fiches individuelles des soldats morts pour la France à l'adresse suivante :

<http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/>

Clarisse, Mattéo et Robin





Visite de l'exposition au Foyer Rural

Le 14 novembre les classes de CM1 et de CM2 sont allées au foyer rural à Souchez pour voir une exposition.

Nous avons revécu et parcouru l'histoire d'un poilu qui s'appelait Jean Batiste Strady et qui écrivait une journal de guerre.

Nous avons également vu Souchez à différentes époques (avant la guerre, en 1914, en 1917, après la guerre...)

Ensuite nous avons vu des chansons écrites par des poilus, des publicités de l'époque et différents documents sur La Madelon.



J'ai appris que pendant la guerre on faisait de la publicité pour que les gens des villages du front s'engagent.
(Nathan)



Il y avait un commandant qui écrivait un journal de guerre. On a pu lire ce qu'il faisait chaque jour avant sa mort.
(Nicolas)

J'ai appris les chemins de la guerre, comment était Souchez avant et après le passage des Allemands et qui était la Madelon. (Pauline)

*Gaël, Thomas, Noémie et
Léandre*



Des élections à l'école

La classe de Mr Polus a réalisé les élections le lundi 17 novembre 2014. Tous les élèves du CM2 ont voté pour un trésorier de coopérative de classe, un secrétaire et un président. Tout d'abord, les candidats ont fait une campagne électorale pour expliquer leur programme puis tout le monde mis son bulletin dans l'urne. Après avoir fait le dépouillement, voici quels sont les résultats de ces élections :

Ont été élus :

PRESIDENT : *Alice*

Vice PRESIDENT : *Thomas*

TRESORIER : *Alexandre*

Vice TRESORIER : *Flavien*

SECRETAIRE : *Julien*

Vice SECRETAIRE : *Johanna*

Timothé, Alexandre, Jonatan et Flavien



Des photos de la campagne et des élections





L'objet de Noël des CM2

Pour le marché de Noël, en classe, nous faisons un centre de table et c'est le lundi 24 novembre, que nous avons commencé.

Notre objet est composé de trois planches de bois cassées. Elles ont été collées puis peintes. Nous avons également peints des pots dans lesquels nous allons mettre une pomme de pin. Sur les planches nous mettrons de la mousse, un peu de neige dessus et à la fin, nous ajouterons un photophore. La vente de cet objet permettra de financer une petite partie de notre classe verte qui aura lieu au mois de mai.

Nathan, Elise, Nicolas et Pauline





Un peu de sport...

Durant toute la première période, nous avons fait du vélo tous les lundis après-midi. Cela nous permettra peut-être de pouvoir en faire en classe verte. Nous avons appris à freiner, tenir l'équilibre, s'arrêter, suivre un parcours... Nous avons aussi appris les noms des différentes parties d'un vélo.

Du mois d'octobre à la fin du mois de décembre, nous allons également à la piscine de Bully-les-Mines. Nous apprenons à sauter, à plonger, à nager sur le dos, sur le ventre...

Et actuellement, nous faisons un cycle endurance ; nous courrons à peu près 20 minutes sans nous arrêter. C'est fatigant !

Alice, Julien, Cloé, Gabin





Le coin des artistes : *le scribe accroupi*

Depuis le début de l'année quelques élèves ont font des exposés sur une œuvre d'art. Ces exposés sont très intéressants car ils nous permettent d'apprendre beaucoup de choses dans différents domaines artistiques (la sculpture, la peinture, la tapisserie, la chanson, la poésie...)
Voici un travail réalisé sur **le scribe accroupi** que l'on peut voir au musée du Louvre à Paris :

Mateo, Eva, Joanna, Axel

DESCRIPTION

Le scribe accroupi est une statue d'une hauteur de 53 cm, en calcaire, bitume et cristal de roche.

Il s'agit d'un scribe assis en tailleur sur un socle peint en noir et représenté dans l'acte d'écrire.

Il est vêtu d'un pagne blanc simple. Il tenait autrefois dans sa main droite un CALAME lui servant à écrire et l'on voit sur son pagne un papyrus étroit, en partie enroulé.

On note la précision des détails :

- Oreilles détachées de la tête
- Nez et bouche fins
- Traits de peinture marquant les sourcils
- Les yeux, très remarquables, sont incrustés dans les orbites ; composés de magnésite blanche et de cristal de roche
- Epaules larges
- On voit bien la dépression des clavicules
- Mains d'une grande finesse

Le corps est moins bien détaillé.

La recherche du réalisme pour la figure (ses yeux), des mains et du torse, ainsi que la très belle polychromie, font de ce scribe une œuvre majeure de l'art égyptien.



Un calame

Julien

PRESENTATION

Le scribe accroupi est une statue égyptienne en calcaire peint, conservée au musée du Louvre à Paris.

Datant probablement de la 4^e dynastie ou de la 5^e dynastie (vers 2600 ou 2350 avant notre ère).

Il provient de SAQQARAH en Egypte où il fut retrouvé en 1850 par l'archéologue français Auguste Mariette, dans une tombe le long de l'allée des sphinx du Serapeum (nécropole).

Le Louvre l'a acquis en 1854.



IDENTITE DU PERSONNAGE

Retrouvé anépigraphe, aucun élément ne permet d'identifier le personnage.

Son inscription hiéroglyphe n'a pas été retrouvée.

Quoi qu'il en soit, cette statue de scribe représente un personnage très important de cette époque.

Se faire représenter en scribe était une marque d'appartenance à l'élite sociale à l'Ancien Empire : le personnage ici représenté n'était probablement pas un vrai scribe dans la réalité.

Les fils de pharaons se faisaient représenter assez souvent de cette manière.

Il est donc fort possible que le scribe accroupi du LOUVRE soit la représentation d'un fils de pharaon de la 4^e ou 5^e dynastie ; hypothèse appuyée par la très grande qualité de la sculpture.

